

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

---

663451, Красноярский край, Богучанский муниципальный район, сельское поселение

Таежнинский сельсовет, с. Карабула, ул. Центральная, здание 10 строение 2

Эл.почта: [sadikkarabula@mail.ru](mailto:sadikkarabula@mail.ru)

**детский сад «Светлячок» с. Карабула**

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета

МКДОУ детский сад «Светлячок» с.

Карабула

Протокол № 2

От «10» января 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующей МКДОУ

детский сад «Светлячок» с.

Карабула Колпаковой Е.А.

Приказ № 3

От «10» января 2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

детский сад «Светлячок» с. Карабула

на 2023-2027 гг

с. Карабула, 2023г.

## 1. Паспорт программы развития

<p><b>Наименование организации</b></p>	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» с. Карабула (МКДОУ детский сад «Светлячок» с. Карабула)</p>
<p><b>Основания для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>- <b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.</b></li> </ul>
<p><b>Назначение Программы развития</b></p>	<p><b>Программа развития</b> (далее Программа) предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
<p><b>Статус Программы развития</b></p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в МКДОУ детский сад «Светлячок» с. Карабула</p>

<p><b>Разработчики Программы развития</b></p>	<p>Программа разработана коллективом детского сада: заведующим, творческой группой педагогов</p>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с <b>ФГОС ДО и ФОП</b>, реализующими право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации в детском коллективе, обществе.</p>
<p><b>Задачи Программы Развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования в Учреждении через реализацию гибкой управленческой системы, внедрения современных педагогических технологий, в том числе дистанционных;</li> <li>- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога;</li> <li>- Обновление предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной организации, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации Программы развития</b></p>	<p>2023 – 2027 годы</p>
<p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>1 этап - Организационно-аналитический – 2023г.  -разработка документации (нормативных актов, планов, основной образовательной программы, др.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - оптимизация условий (кадровых, материальнотехнических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - начало реализации мероприятий.</p> <p>2 этап – Формирующий – 2024-2026гг.  - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;  - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;  - коррекция мероприятий.</p> <p>3 этап – Итоговый – 2027г.  - обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями государственной политики.</p>

<p><b>Важнейшие индикаторы и показатели результативности по управлению образованием</b></p> <p><b>целевые показатели по качеству</b></p>	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля разработанных в соответствии с требованиями локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, от их необходимого общего числа (%)</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамика количества педагогических работников, разработавших индивидуальные (персонифицированные) программы повышения квалификации (чел.)</li> <li>- Динамика количества методических материалов (статей, сборников, рекомендаций), отражающих опыт эффективных практик оценки качества образования педагогических работников, профессиональных объединений в образовательной организации (ед.)</li> <li>- Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении методических мероприятий в учреждении, от общего числа педагогических работников (%)</li> <li>- Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках Районных методических объединений, от общего числа педагогических работников (%)</li> <li>- Динамика количества работников ОО, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа работников ОО (чел.)</li> <li>- Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках Рабочей программы воспитания в средствах массовой информации на сайте ДООУ (%)</li> <li>- Доля педагогических работников, имеющих персональный сайт в сети интернет, %</li> <li>- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе для работы с детьми раннего возраста и детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, реализующих ФГОС ДО и ФОП (%)</li> <li>- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории (%)</li> </ul> <p>Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показатели оценки освоения Основной общеобразовательной программы воспитанниками (%)</li> <li>- Показатели оценки развития воспитанников по интегративным качествам (%)</li> <li>- Доля воспитанников, принимавших участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня (%)</li> <li>- Доля воспитанников от 2 лет до 7 лет, занятых в системе дополнительного образования (%)</li> </ul> <p>Родители (законные представители):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворенность семей воспитанников качеством образовательной деятельности в учреждении (%)</li> <li>- Удовлетворённость семей воспитанников качеством услуг дополнительного образования детей в учреждении (%)</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг и условия пребывания (да\нет).</li> </ul> <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество заключенных договоров для организации и проведения совместных проектов, мероприятий (ед)</li> <li>– Количество совместных мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами (ед).</li> <li>– Отсутствие жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг и условия пребывания (да\нет).</li> </ul> <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество заключенных договоров для организации и проведения совместных проектов, мероприятий (ед)</li> <li>– Количество совместных мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами (ед).</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2023-2027 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– права граждан на получение дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством; – доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>– создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>– укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника детского сада;</li> <li>– совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в детского сада.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение муниципального задания на уровне 100%</li> <li>– Высокий уровень освоения разделов программы у 65% воспитанников</li> <li>– Ожидаемое повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг с 80% до 90%.</li> <li>– Увеличение доли воспитанников и педагогов – участников, призеров и победителей региональных и всероссийских конкурсов и соревнований до 50%.</li> <li>– Повышение кадрового потенциала: увеличение доли педагогов с первой категорией до 100%.</li> <li>– Увеличение доли педагогических работников, обобщивших и представивших собственный педагогический опыт на мероприятиях разного уровня до 100%</li> </ul>
<p><b>Финансирование Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</li> <li>– Безвозмездная помощь и пожертвования родителей (законных представителей).</li> <li>– Спонсорская помощь.</li> </ul>

Управление Программой развития	Текущее управление Программой развития осуществляется заведующей детского сада «Светлячок» с. Карабула
	Корректировка Программы развития проводится Педагогическим советом детского сада «Светлячок» с. Карабула

## 2. Информационная справка.

- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детского сада «Светлячок» с. Карабула впервые открыл двери для детишек работников леспромхоза в 1977 году.

В 1992 году - детский сад перешёл в Муниципальную собственность.

- Общая площадь здания – 495 кв.м.

- Общая площадь участка – 2999 кв.м.

- В детском саду имеются: кабинет заведующего, медицинский кабинет, 2 групповых ячеек (групповая комната, спальня, приемная), кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, спортивно-музыкальный зал, оснащенный спортивным оборудованием и музыкальным инструментом. С 2021-2022г в детском саду работает одна разновозрастная группа от двух до семи лет.

- На территории детского сада имеются две прогулочных участков с летними верандами и малыми формами, спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием.

- Место нахождения учреждения: 663451, Российская Федерация, Красноярский край, Богучанский муниципальный район, сельское поселение Таежнинский сельсовет, с. Карабула, ул. Центральная, здание 10 строение 2

- телефон: 89504208078,

- e-mail [sadikkarabula@mail.ru](mailto:sadikkarabula@mail.ru)

- Сайт: [https:// sadikkarabula.ru](https://sadikkarabula.ru)

- Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с двумя выходными: суббота и воскресенье, нерабочими днями являются праздничные дни. Часы работы с 7.00 до 17.30 часов.

- Заведующая детского сада Колпакова Екатерина Адамовна.

- Учредителем является Муниципальное образование Богучанский район. Полномочия учредителя от имени Муниципальное образование Богучанский район осуществляет администрация Богучанского района.

Место нахождения учредителя: 663430, Красноярский край, Богучанский район, с. Богучаны, ул. Октябрьская, 72

Детский сад «Светлячок» с. Карабула имеет все документы, обеспечивающие законность его деятельности.

Финансовое обеспечение деятельности детского сада осуществляется за счет средств местного бюджета Богучанского района, краевого бюджета Красноярского края на основании плана ФХД. Детский сад самостоятельно осуществляет статистическую отчетность в порядке, определенном законодательством. Детский сад предоставляет отчеты о финансово-хозяйственной деятельности Учредителю.

Детский сад «Светлячок» с. Карабула – некоммерческая организация, созданная муниципальным органом.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность детского сада, представлена:

Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) воспитанников;

Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими бесперебойное функционирование учреждения.

Регламентируют деятельность детского сада следующие локальные акты:

Устав;

Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ);

Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная Образовательная программа дошкольного образования (при наличии детей с ОВЗ и инвалидов);

Штатное расписание детского сада;

Финансовые документы;

Документы по делопроизводству детского сада;

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников детского сада;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей детского сада;

Коллективный договор;

Положение о педагогическом совете;

Годовой план работы детского сада;

Календарный учебный график;

Учебный план;

Расписание организованной образовательной деятельности и др.

В МКДОУ детский сад «Светлячок» с. Карабула (далее – детский сад) предельная численность детей в одной разновозрастной группе составляет 25 человек.

Цель деятельности Учреждения формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Деятельность детского сада направлена на:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Детский сад реализует:

- основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования.

Возраст детей	Номер группы	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности		
От 2 до 7 лет	Разновозрастная группа «Пчелки»	До 25

#### **Оздоровительная деятельность**

Создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и рационально организованная в группах развивающая среда способствуют повышению качества образовательной деятельности.

Система здоровьесберегающих мероприятий позволила реализовать главную потребность детей - потребность в движении. Без увеличения нагрузки детям обеспечивается насыщенная разнообразными возможностями двигательная деятельность.



В течение учебного года с детьми ведется индивидуальная работа.

Положительным результатам способствовала реализация программы «Здоровый ребенок»:

- \* использование комплексов:
  - закаливающих процедур (топтание в тазу с водой комнатной температуры перед сном, босохождение, дорожки здоровья) с элементами массажа разного вида (точечный, ушной, пальчиковый, бутылочный);
  - дыхательной и артикуляционной гимнастики;
  - пробуждающей гимнастики после сна;
  - использование динамических пауз в свободное время на включение слухового и сенсомоторного восприятия;
  - фитотерапия, цветотерапия, ароматерапия;
  - укрепление здоровья и физического развития через основные виды движений: зимой – лыжи, санки, хоккей; летом – волейбол, футбол, бадминтон, велосипеды, самокаты;
  - соблюдение двигательного режима;
  - пополнение физкультурного оборудования в спортивном уголке группы традиционными и нетрадиционными атрибутами и пособиями;
  - организация спортивных соревнований детей с привлечением родителей;
  - информация в родительском уголке по вопросам оздоровления и физического развития детей.

С целью формирования представлений ребенка о себе, своем здоровье и значении физической культуры в развитии человека в совместную деятельность воспитателя с детьми включен цикл бесед на темы: «Я человек», «Я открываю мир движений», «Я осваиваю гигиену и этикет», «Я учусь правильно организовывать свою жизнь», «Я учусь охранять свою жизнь и здоровье», особый акцент, сделав на приобщение детей к здоровому образу жизни, восстановление авторитета семьи, через ориентиры, отличающие русскую культуру, сибирский менталитет, собственную семью.

В рамках соревнований в детском саду ежегодно организуются, эстафеты, веселые старты, «Зимние забавы».

#### **Развивающая предметно - пространственная среда.**

Развивающая предметно - пространственная среда - это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка; которые призваны удовлетворять жизненно важные потребности ребёнка, обеспечивать его безопасность, охрану жизни и здоровья.

В детском саду условия для создания РППС близкие к ФГОС ДО, которые обеспечивали бы разные виды их активности (умственной, игровой, физической и др.).

При построении развивающей предметно – пространственной среды учитывались следующие принципы, выделенные в ФГОС ДО: *насыщенность среды, трансформируемость, полифункциональность, вариативность среды, доступность, безопасность.*

В группах оформлены центры (центры речевого развития; центр экспериментальной деятельности, центры для сюжетно-ролевых игр, центр природы, спортивный центр и др.), оснащенные достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающие игры и др.).

Эти центры организованы таким образом, что предоставляют возможность не только для развития речи, игровой деятельности, развития логического мышления, но и для двигательной активности детей.

В центрах созданы условия, как для самостоятельной активности детей, так и для организованной деятельности совместно с педагогом. Находящиеся в центрах дидактические пособия, иллюстративный материал, оформленные с учетом специальных требований к наглядности, поддерживают интерес ребёнка к данным видам деятельности, побуждают к выполнению заданий, стимулируют детей к творческому самовыражению. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование группы и участка детского сада соответствовало следующим принципам: здоровьесберегающие, безопасное, эстетически привлекательное и развивающее.

На участке детского установлено оборудование для развития ОВД, для сюжетных игр. Наполнение РППС осуществляется постепенно, по мере расширения возможностей учреждения. В течение 2022 года предметно-развивающая среда в группах постоянно пополнялась и совершенствовалась: приобретались дидактические игры, методическая литература, наглядно-дидактический материал.

### **Условия организации образовательного процесса**

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание каждой образовательной области реализуется в различных видах деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Воспитательная работа с воспитанниками детского сада проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Образовательная деятельность, режимные моменты, игра, праздники и другие мероприятия – все виды жизнедеятельности ребенка в детском саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Одним из способов организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника – способ проектного метода.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Основной общеобразовательной программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в ООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В ДОО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Система мониторинга ДОО включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах освоения Программы.

Основная задача мониторинга детского развития – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Для оценивания промежуточных результатов составлены Карты развития детей, соответствующих восьми интегративным качествам.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг проводится в середине (январь) и конце (май) учебного года.

### **Результаты образовательных достижений детей**

Мониторинг образовательных достижений детей осуществляется с целью формирования информационных условий для целостного представления о динамике усвоения образовательной программы дошкольного образования, определения тактики построения образовательного процесса, анализа профессиональной деятельности.

Оценка достижений воспитанников осуществляется педагогами в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, в ходе систематического целенаправленного наблюдения за ребенком в привычной для него обстановке, последующего коллегиального обсуждения полученных фактов командой взрослых (педагоги, специалисты, родители).

Целенаправленность наблюдения обеспечивается описанием типологических параметров, обусловленных возрастными закономерностями детей, и свидетельствует о положительной динамике образовательных достижений детей

Данные педагогической диагностики показывают недостаточно высокий уровень освоения образовательной программы -75%, уровень развития целевых ориентиров 87%.

Одной из причин невысоких результатов является сложность организации образовательного процесса при наличии в группе детей разных возрастов от 2 до 7 лет.

Наблюдается снижение уровня личностной готовности воспитанников. Ее причины надо специально уточнять. Это может быть неудачный опыт в обучении, завышенные требования семьи, пережитый ребенком стресс, и др. Работу с такими детьми в дальнейшем нужно вести аккуратно, избегая ситуаций учебного стресса, высоких требований к темпу, объему заданий, соревнований с другими детьми. Желательна консультация с психологом. Возможно – психологическая поддержка ребенка и семьи. Одной из причин

### **Методическое сопровождение.**

Методическое сопровождение осуществлялось на основе следующих принципов:

- дифференциация методической работы на основе профессиональной компетентности педагогов (диагностических, проектировочно-целевых, организационно-содержательных, коммуникативных, контрольно-оценочных, научно-методических затруднений), учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- взаимосвязь и интеграция деятельности всех специалистов детского сада, форм и методов методического сопровождения;
- индивидуальная работа в рамках выявленных проблем и по личной теме самообразования;
- предметные объединения педагогов по актуальным проблемам (временные творческие группы);
- систематичность и непрерывность в организации форм методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- своевременное обеспечение учебно-методической литературой.

Методическая поддержка деятельности педагогов направленная на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Это позволило определить направления деятельности в корректировке образовательной программы, приоритет в организации образовательного процесса, отборе методов, приемов и средств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, профессиональную коррекцию проблем в развитии детей.

Создание творческой атмосферы в организации методической работы позволило оптимизировать образовательный процесс и обеспечило:

- реализацию содержания образования, определенного в образовательной программой в соответствии с ФГОС ДО;
- преемственность задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и развития на каждой возрастной ступени дошкольного детства;
- интеграция содержания образования в познавательном, речевом, социально-коммуникативном, физкультурно-оздоровительном, художественно-эстетическом направлениях деятельности.

Позитивные результаты в представлении собственного опыта, участия в конкурсных мероприятиях обеспечены посредством расширения возможности информирования педагогов через интернет-ресурсы, повышение уровня владения ИКТ.

Выстраивание системы методической работы в 2022 году проводилась в пяти плоскостях:

1. По отношению к конкретному педагогу, где главной задачей является формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности.
2. По отношению к конкретному педагогу, где главной задачей является формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы коррективы и стабилизации эмоциональной составляющей. (Технология личностно – ориентированного подхода для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов дошкольной образовательной организации инновационными техниками арт-терапии.
3. По отношению ко всем участникам образовательного процесса (педагогам, дошкольникам, родителям (законным представителям), методическая работа решает задачи формирования коллектива единомышленников со своими традициями и особенностями.

В этом случае вся методическая работа направлена на выработку педагогического кредо, традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В настоящее время важно приобщение к социально – значимым проектам (разработка и реализация долгосрочного социокультурного проекта в экологического образования для всех участников образовательной деятельности дошкольного учреждения «Дорогою Добра»).

4. По отношению к конкретному педагогу и воспитанникам его группы. Планирование, разработка, апробация и реализация индивидуальной, авторской, инновационной педагогической технологии с учетом интересов, желаний и способностей, как педагога, так и детей (педагогические технологии, реализуемые в детском саду)

Система методической работы выстроена на основе анализа достигнутых результатов детского сада: результатов образовательно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплоченности педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей.

Новые подходы для развития педагогического коллектива, эмоциональной стабилизации педагогов, внедрение новых педагогических технологий, реализация единого социокультурного проекта позволили повысить у педагогов заинтересованность, уверенность в себе и желание профессионально расти дальше, творчески развиваться, а это самое главное для качественного образования наших воспитанников.

Проект годового плана (составлялся совместно с воспитателями и специалистами), был ориентирован на развитие проектировочных умений педагогов, на реализацию проектов и повышение профессиональной компетентности всего педагогического состава.

Реализуются методические формы повышения квалификации воспитателей:

1. Индивидуальные методические формы

➤ Наставничество.

Молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

«ФГОС дошкольного образования», «Требования к развивающей предметно – пространственной среде», «ФГОС Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования», «Инновационные дизайнерские техники для

работы с детьми от 3х до 7 лет», «Разработка и апробация индивидуальной педагогической технологии», «Мини - раскраски, как средство развития творческих способностей детей», «Конкурсное участие, как одна из основ деятельности педагога», «Как организовать интерактивное взаимодействие с детьми», «Консультации по в правовой базе – 50и документов», «Виртуальное гостевание – новый способ познакомить детей с профессиями», «Что делать, если дети перестали спать в группе. Четыре правила», «Новый формат методической работы из-за санитарных ограничений, микро группы».

➤ Самообразование (разработка планов для каждого педагога в межаттестационный период)

➤ Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя (графики прохождения аттестации и графики повышения квалификации)

## 2. Групповые методические формы

➤ Проблемные консультации ("Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи", «Педагогическая этика», «Чистота речи педагога»),

➤ Творческие микрогруппы

➤ Тематические семинары (Схема планирования НОД, Использование модели 3–х вопросов, Использование E-mail и мессенджеров в работе педагогов)

➤ Психологический тренинг (по программе технологии личностно – ориентированного подхода «В гармонии с собой»)

➤ Психолого-педагогический практикум (опросник на определение степени эмоционального выгорания педагога, на определение творческих способностей, на определение подходящих арт – техник для коррекции эмоционального состояния)

➤ АКС (анализ конкретных ситуаций)

➤ Взаимопосещение занятий в творческих мини – группах.

➤ Творческие мастерские. Эстетичное оформление педагогических проектов и технологий. Представление всех педагогических инноваций и технологий всему коллективу, через презентационную защиту с установленными критериями.

## 3. Фронтальные методические формы

➤ Педсовет ("Формирование связной речи у дошкольников" «Культура речи педагога!», «ФГОС дошкольного образования: психолого-педагогические проблемы освоения» « Итоговые педагогические советы», «Качество организации педагогами образовательной деятельности с детьми», «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО», «Имидж педагога, что говорит ваша манера одеваться», «Качество образования. Система внутреннего мониторинга качества образования в Детском саду № 38»

➤ Совещание при старшем воспитателе («Сдача ГТО. Новые физические нормативы для дошкольников», «Проблемы при реализации проекта», «Трудности в апробировании педагогических технологий»

➤ «Круглый стол» («Роль родителей в становлении социально-значимых качеств»)

➤ Теоретические, методические и практические конференции ("Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога на примере группы №6 для детей с ТНР", «Особенности использования проектного метода в дошкольном учреждении»)

Современные образовательные педагогические технологии апробировали и реализуют в своей педагогической деятельности 100% педагогов.

Повышение уровня активности педагогов отслеживаются, через мониторинг профессиональной деятельности педагогов по показателям:

- участие в методической работе (повысилось на 90% педагогов),

- занятие инновационной деятельностью (на 100 % педагогов).

- активность взаимодействия с родителями (на 50 % педагогов)

В перспективе – использование метода проекта как средства разработки и внедрения педагогических инновационных программ в работу детского сада.

Модель системы методической работы дополнена и усовершенствована гуманистическим стилем общения и отношений, с опорой в деятельности на качество личности педагогов.

Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в квалификационной характеристике воспитателя. В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

Все это свидетельствует о том, что в современных условиях реформирования дошкольной образовательной системы в России углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности воспитателей.

Разрешить данное противоречие возможно, если в условиях системы повышения квалификации создать оптимальные условия для развития профессиональной компетентности воспитателя.

Педагоги детского сада компетентны в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- методической;
- социально-педагогической.

Это показала работа старшего воспитателя на диагностической основе – **мониторинг профессиональной компетентности педагогов.**

Показатель, чел.	2021-2022
Численность педагогических работников	2
Возраст педагогов	25 и 49
<input type="checkbox"/> высшее	0
<input type="checkbox"/> среднее специальное	2
из них обучается в вузе	1
<input type="checkbox"/> высшая кв. кат.	0
<input type="checkbox"/> 1 кв. кат.	1
<input type="checkbox"/> 2 кв. кат.	0
<input type="checkbox"/> без категории	1 (стаж до двух лет)

Согласно перспективному плану прохождения курсовой подготовки педагогических работников детского сада, все воспитатели, согласно графику проходят курсы повышения квалификации.

Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью.

### **Материально-техническое обеспечение**

В учреждении созданы необходимые и достаточные условия для реализации Программы. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Групповые помещения оснащены современной мебелью и пособиями. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала соответствует принципам ФГОС ДО.

Для организации деятельности имеются технические средства обучения:

- музыкальные центры – 1 (музыкальный зал- спортивный зал)
- видеопроектор, переносной экран (музыкальный зал)
- ноутбук (на каждого воспитателя группы)
- сканер-принтер-копир-факс – 1 (кабинет заведующего)
- сканер-принтер-копир принтеры(воспитатели)

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется выносной игровой материал, спортивный инвентарь. Имеются веранды, спортивные и игровые сооружения.

Материальная база Учреждения, технические средства для реализации образовательного процесса обеспечивают выполнение ООП и соответствуют принципам полноты и достаточности.

Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная развивающая среда соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Ежегодно обновляется оборудование на прогулочных участках. В группы ежегодно приобретаются: игрушки и игровое оборудование. Пополняется и обновляется мебель, интерактивное оборудование за счёт средств муниципального, краевого бюджета.

Ежегодный отчёт о финансовой деятельности доводится до сведения общественности через Публичный отчёт (на официальном сайте ДОУ) и на итоговом собрании для родителей (май).

### **3. Концепция программы развития**

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.



Основным направлением Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностноориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОО в рамках внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми; близкими;
- информационная – владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса в детском саду напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности служат:

- Качество и доступность образования
- Сотрудничество.

Стратегия развития детского сада основывается на следующих принципах:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательными-речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип доступности – является одним из важнейших. Это соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям детей, уровню их развития. Весь образовательный материал должен быть доступен для понимания, подаваться в игровой форме (т.к. игра – это наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний);

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего детского сада «Светлячок» с. Карабула – это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями в условиях современной, безопасной образовательной среды. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития детского сада «Светлячок» с. Карабула выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель»; -родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; -воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;

-дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

#### **4. Маркетинговый анализ среды**

##### ***Анализ внешней среды***

МКДОУ детского сада «Светлячок» с. Карабула расположено в селе Карабула(численность до 400 чел)

В селе нет других детских садов, образовательных школ, имеется дом культуры, библиотека, спортивный зал.

Детский сад как система не может существовать и эффективно функционировать без отлаженных внешних связей. В целях поиска наиболее адекватных средств развития, обеспечивающих оптимальную физическую, психическую и социальную адаптацию воспитанников детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы села, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства: спортивный зал, библиотека, дом культуры.

В детском саду обеспечена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова вневедомственной охраны, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время, в выходные и праздничные дни в здании работает сторож.

В детском саду регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми организуются занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

### ***Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения***

Необходимость разработки Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях детского сада. Стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, на новую Федеральную образовательную программу требуют от детского сада совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям.

*Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника детского сада.*

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### **Социальный заказ**

<b>Требования к компетенциям выпускника ДОУ</b>	<b>Требования к «условиям в образовательном учреждении»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преимущество дошкольного и начального общего образования</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытость детского сада</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Инновационность, творческая направленность образовательной деятельности</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Оптимальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> </li> </ul>

### **5.- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА**

<b>Потенциальные внутренние сильные стороны развития детского сада</b>	<b>Потенциальные внутренние слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность педагогическими кадрами:</li> <li>- педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций по вопросам реализации ФГОС ДО, в области использования ИКТ в образовательном процессе, современных образовательных, здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- достаточно высокое качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование, самообразование;</li> <li>- педагоги участвуют в проектной деятельности, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая усталость, старение квалифицированных кадров, высокая педагогическая нагрузка, профессиональное выгорание, инертность в работе части педагогов.</li> <li>- Наличие профессиональных стереотипов (у части педагогов), мешающих внедрению современных форм организации</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- числе в реализации детско-взрослых проектов;</li> <li>- выстроена эффективная система повышения квалификации педагогов;</li> <li>- высокая мотивация педагогов на повышение квалификационной категории при аттестации</li> <li>- стимулирование труда педагогов, внедряющих современные образовательные технологии;</li> <li>- активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней;</li> <li>- активное участие в районных, кустовых группах профессионального общения, в методических мероприятиях детского сада, района;</li> <li>- открытость к демонстрации опыта работы.</li> <li>- Качественная организация образовательной деятельности:</li> <li>- успешная реализация образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- оптимальная степень оснащённости средствами обучения (100 %);</li> <li>- активное участие детей в творческих конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях;</li> <li>- Выстраивается система партнерских отношений детского сада с образовательными организациями района, культурными и спортивными организациями.</li> <li>- Сложилась система демократического управления образовательной организацией:</li> <li>- демократический характер управления на основе принципа государственно-общественного управления;</li> <li>- участие всего педагогического коллектива в оценке качества образовательной деятельности, выработке алгоритма действий при решении возникающих проблем;</li> <li>- высокий авторитет руководителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной деятельности, новых образовательных технологий.</li> <li>- Недостаточный уровень владения (у части педагогов) ИКТ.</li> <li>- Материально-техническая база детского сада недостаточна в части оснащённости мультимедийным оборудованием, интерактивными комплексами.</li> <li>- Настороженность родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды образования и взаимодействия</li> <li>- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническая база детского сада обеспечивает успешную реализацию образовательной программы дошкольного образования:</li> <li>- своевременная замена игровой, детской мебели, игрового оборудования и игрушек;</li> <li>- оптимальная степень оснащённости средствами обучения (100 %);</li> <li>- свободный доступ к сети-Интернет;</li> <li>- действующий сайт детского сада;</li> <li>- оптимальные условия безопасности в ДОО</li> </ul>	

<i><b>Возможности</b></i>	<i><b>- Угрозы</b></i>
<p>Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов;</p> <p>Педагоги с большим опытом работы могут быть наставниками для молодых педагогов. Достаточно широкий спектр бюджетных образовательных программ на КПК.</p> <p>Высокая мотивационная готовность педагогов на результат работы.</p> <p>Ориентация целей образовательной политики района, края и возможности детского сада на расширение спектра платных образовательных услуг.</p> <p>Ориентация родителей на дошкольное образование как «социальный лифт», стремление к качественному образованию, здоровому образу жизни.</p> <p>Заинтересованность в расширении и укреплении партнерских связей со стороны учреждений культуры и спорта района.</p> <p>Формирование и подготовка кадрового резерва;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прагматизм образовательных потребностей, снижение культурного уровня части семей.</li> <li>- Низкий уровень материальной обеспеченности части семей.</li> <li>- Высокая занятость родителей.</li> <li>- Высокий возрастной ценз педагогов, низкое количество молодых педагогов.</li> <li>- Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>- Недостаточное финансирование текущей деятельности и направлений развития ДОУ.</li> </ul>

## **6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА**

### *(основные концептуальные идеи развития детского сада)*

В концептуальном представлении мы видим наш детский сад местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно - богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и

гармоничного развития каждого ребенка, его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

К концептуальным основам развития ребенка на этапе дошкольного детства относятся:

- ✓ культурно-исторический подход, при котором в детском саду создаются оптимальные условия для позитивной социализации;
- ✓ системно-деятельностный подход, при котором образовательная деятельность осуществляется в различных формах детской деятельности, при этом приоритет отдается игровой деятельности;
- ✓ личностный подход, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и предпочтения, при этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.
- ✓ В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:
  - ✓ принцип единства и целостности - единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования детского сада;
  - ✓ принцип сбалансированности - согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации;
  - ✓ принцип результативности и эффективности - выбор способов и методов достижения целей развития детского сада должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования;
  - ✓ принцип ответственности - участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ;
  - ✓ принцип прозрачности (открытости) планирования - документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию;
  - ✓ принцип реалистичности - при определении целей и задач развития детского сада участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков;
  - ✓ принцип ресурсной обеспеченности - при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий;
  - ✓ принцип изменяемости целей – обеспечение возможности оценки достижения целей и задач развития детского сада с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования;
  - ✓ программно-целевой принцип - определение приоритетов и целей развития, разработка взаимосвязанных по целям, срокам реализации программ и проектов детского сада и определение объемов и источников их финансирования.
- ✓ *Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию являются:*
  - ✓ здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
  - ✓ развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая):
    - «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;
  - ✓ общение, как форма и средство развития и социализации;

- ✓ приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»
- ✓ полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
- ✓ единства образовательного пространства в сотрудничестве детского сада и семьи.

Социально-педагогическая *миссия ДОО* заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления оздоровления воспитанников. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий. Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется:

<i>По отношению к субъектам</i>	<i>Направленность</i>
По отношению к детям:	Детский сад стремится реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
По отношению к социуму:	Детский сад стремится быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
По отношению к системе образования:	Миссия детского сада заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
По отношению к педагогическому коллективу:	Миссия детского сада заключается в создании условий для профессионального, творческого и личностного роста педагогов, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата

## **7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания образования, реализацию прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, позитивную динамику состояния здоровья и развития воспитанников, создание условий для дальнейшего развития детского сада.

**Задачи:**

- ✓ повысить качество дошкольного образования посредством совершенствования содержания и технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходе;
- ✓ обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, изменение профессионализма каждого педагогического работника и развитие их творческого потенциала;



- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством использования традиционных форм взаимодействия и современных технологий (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
- ✓ совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- ✓ модернизировать материально-техническое обеспечение детского сада, развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями.
- ✓ **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** Соответствие образовательному заказу общества:
- ✓ успешная реализация основной образовательной программы дошкольного образования (отсутствие низкого уровня освоения образовательной программы детьми, высокий уровень освоения не менее 20%). Сформированы ключевые компоненты, необходимые для успешного обучения ребёнка в школе;
- ✓ приведены в соответствие с современными требованиями все компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса:
  - модернизирована нормативно-правовая база организации образовательной деятельности,
  - профессиональная компетентность сотрудников обеспечивает комфортные условия и успешность в развитии и оздоровлении детей,
  - участники образовательного процесса удовлетворены (100%) материальнотехническим и информационным обеспечением;
  - РППС безопасна, отвечает требованиям ФГОС ДО и интересам детей, полностью обеспечивает их занятость во всех видах детской деятельности;
- ✓ созданная система физкультурно-оздоровительной работы обеспечила снижение заболеваемости воспитанников (по отношению к прошлому периоду 5 %)
- ✓ в образовательный процесс включены современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;
- ✓ обеспечена доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования;
- ✓ родители (законные представители) в полной мере удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Область участия родителей в деятельности детского сада (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий), укрепление взаимодействия учреждения и семьи отвечает их интересам и потребностям;
- ✓ внедрена система оценки качества дошкольного образования среди педагогического и родительского состава.
  - Для реализации Программы педагогическим коллективом определены основные направления для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений. Определенные направления должны обеспечить эффективное развитие детского сада. Задача каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений деятельности.

#### **Основные направления деятельности:**

- ✓ управление развитием системы качественных образовательных услуг;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей успешную реализацию ФГОС ДО;

- ✓ оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в единое образовательное пространство;
- ✓ построение образовательной среды, обеспечивающей доровьесберегающий и здоровьесформирующий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов.

**Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:**

1-й этап – подготовительный (2023 год):

- ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✓ создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✓ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели
- ✓ развивающего образовательного пространства;

2-й этап – практический (2024 – 2026 годы):

- ✓ апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- ✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✓ периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✓ коррекция мероприятий

3-й этап – итоговый (2027 год):

- ✓ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- ✓ анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

**Финансовое обоснование реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития детского сада будет успешной при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, внебюджетных средств, включение в адресные программы и др.

Источники финансирования Программы развития:

<i>Источник финансирования</i>	<i>Действия по привлечению средств</i>
Средства местного бюджета	Выполнение муниципального задания.
Субвенции и субсидии бюджета Красноярского края	Оплата труда педагогических работников. Приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек.
Привлеченные средства	Участие в конкурсных мероприятиях. Получение грантов под реализацию определённых программ. Спонсорская помощь. Благотворительная поддержка.

## 8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

- сохранена конкурентоспособность в сфере предоставления образовательных услуг;
- нормативно-правовая база соответствует законодательным нормам;
- откорректирована Внутренняя система оценки качества образования;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечена эффективная реализация ООП, ОАОП, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, через участие в конкурсах и других мероприятиях различного уровня;
- создана система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей организации в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, внедрены новые формы взаимодействия, в том числе с использованием цифрового пространства;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория ДОО;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования\опроса);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов ДОО, отражающие лучший опыт работы.